

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в
г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде
имени Д.И. Менделеева»
М.М.Бендрикова
Приказ № 63/1 от «25» августа 2023 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)
для 8 класса
на 2023- 2024 учебный год

г. Турсунзаде, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Химии» (углубленный уровень) для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №287»
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370.
- ООП ООО РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д. И. Менделеева»;
- Рабочей программы воспитания РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д. И. Менделеева».

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, определяет обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность изучения химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по химии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Изучение химии на уровне основного общего образования ориентировано на общекультурную подготовку, необходимую для выработки мировоззренческих ориентиров, развития интеллектуальных способностей и интересов обучающихся, на продолжение обучения на уровне среднего общего образования.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о превращениях энергии и веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, продовольственной проблем, проблемы экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности обучающихся, их общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы представлений о единстве природы и человека, является ключевым этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением определенного этапа развития химии.

Углублённый курс химии основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии,

основополагающих представлений общей химии и отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярной теории как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах;
- о химической кинетике и термодинамике.

В основу теоретических знаний положены эмпирически полученные факты. Теоретические знания развиваются последовательно от одного уровня к другому и обеспечивают обучающимся возможность объяснять и прогнозировать свойства, строение и области практического применения изучаемых веществ.

Освоение содержания программы по химии происходит с использованием знаний из ранее изученных учебных предметов: окружающий мир, биология, физика, математика, география, технология, история.

Программа основного общего образования по химии (углублённый уровень) ориентирована на сохранение фундаментального характера образования, специфики учебного предмета и обеспечение успешного обучения на следующем уровне образования. В программе по химии реализуется развивающая и практическая направленность обучения химии, дифференциация обучения, включающая профильную подготовку обучающихся и последующее самоопределение в выборе направления обучения в профильных классах.

Углублённое изучение химии способствует реализации задач профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебного предмета, необходимые для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности.

Программа по химии (углублённый уровень) предназначена для использования в образовательных организациях, реализующих программы дифференцированного (углублённого, профильного) изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Образовательные функции химии, изучаемой на углубленном уровне, реализуются в процессе формирования знаний основ химической науки как области современного естествознания, области практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, формировании и развитии познавательных умений и способов деятельности и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Цели изучения химии отражают направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры.

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира, как основы для понимания химической стороны явлений окружающего мира, освоение языка науки;

приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, к научным методам познания, формирование мотивации и развитие способностей к изучению химии;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

развитие у обучающихся интереса к изучению химии и сферам деятельности, связанным с химией, мотивация к осознанному выбору соответствующего профиля и направленности дальнейшего обучения;

осознание ценности химических знаний в жизни человека, повышение уровня экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде и здоровью людей;

приобретение обучающимися опыта самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), необходимых для различных видов деятельности.

На углублённое изучение учебного предмета «Химия» отводится 102 часа в 8 (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека. Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения об истории возникновения и развития химии. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические и химические свойства веществ. Агрегатные состояния веществ. Понятие о теоретических и эмпирических методах познания в естественных науках. Представления о научном познании на эмпирическом уровне: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, вычисление. Представления о научном познании на теоретическом уровне: научные факты, проблема, гипотеза, теория, закон.

Язык химии. Источники химической информации.

Понятие о методах работы с химическими веществами. Оборудование школьной химической лаборатории. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Чистые вещества и смеси. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды, горные породы и минералы. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях. Способы разделения смесей. Очистка веществ.

Вещества и химические реакции. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений и составление формул бинарных соединений по валентности элементов. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Нахождение простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений. Молярная масса смеси веществ. Мольная доля химического элемента в соединении. Нахождение простейшей формулы вещества по мольным долям элементов.

Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Атомно-молекулярная теория. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Расчеты по химическим уравнениям.

Экспериментальное изучение веществ и явлений. Знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием. Изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ – металлов и неметаллов. Наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие соды или мела с соляной кислотой) явлений. Ознакомление с образцами веществ количеством 1 моль. Наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, получение и разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II)). Изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли. Наблюдение и описание опытов, иллюстрирующих закон сохранения массы.

Важнейшие представители неорганических веществ

Представления о газах. Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Определение относительной

молекулярной массы газообразного вещества по известной относительной плотности. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения и окисления). Процессы окисления в живой природе. Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Понятие о катализаторе. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Озоновый слой, его значение для живых организмов. Разрушение озонового слоя.

Тепловой эффект химической реакции, термодимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо. Использование угля и метана в качестве топлива. Загрязнение воздуха. Понятие о парниковом эффекте.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Понятие о кислотах и солях. Использование водорода в качестве топлива.

Вода. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Факторы, влияющие на растворимость твердых и газообразных веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Роль растворов в природе и в жизни человека.

Химические свойства воды. Понятие об основаниях. Понятие об индикаторах. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Международная номенклатура оксидов. Тривиальные названия оксидов. Физические и характерные химические свойства оксидов (взаимодействие с водой, с кислотами и основаниями, с другими оксидами). Получение оксидов.

Понятие о гидроксидах – основаниях и кислородсодержащих кислотах. Кислоты. Классификация кислот. Международная номенклатура и тривиальные названия кислот. Физические и химические свойства кислот (взаимодействие с металлами, с оксидами металлов, основаниями и солями). Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот. Кислоты в природе, применение важнейших кислот.

Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Международная номенклатура оснований. Тривиальные названия оснований. Щелочи, их свойства (взаимодействие с кислотными оксидами, кислотами и солями) и способы получения. Нерастворимые основания, их свойства (взаимодействие с кислотами) и способы получения. Амфотерность. Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере гидроксидов цинка и алюминия): химические свойства (взаимодействие с кислотами и щелочами) и получение.

Соли (средние, кислые, основные, двойные). Международная номенклатура солей. Тривиальные названия солей. Физические и характерные химические свойства на примере средних солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

количественное определение содержания кислорода в воздухе;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода;

наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условий возникновения и прекращения горения;

ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств;

получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение);

взаимодействие водорода с оксидом меди (II);

исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью;
приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием);
определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов;
исследование образцов неорганических веществ различных классов;
изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации;
получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли;
взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей;
решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах (семействах) сходных элементов: щелочных и щелочноземельных металлах, галогенах, инертных (благородных) газах. Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Периоды и группы (А- и Б-группы).

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Радиоактивность. Электроны. Электронная орбиталь. Энергетические уровни и подуровни атома: s-, p-, d-орбитали. Электронные конфигурации и электронно-графические формулы атомов. Физический смысл порядкового номера, номера периода и группы элемента. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева: распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям. Физический смысл Периодического закона.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Изменение кислотно-основных свойств соединений химических элементов в периодах и группах. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – ученый и гражданин.

Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная полярная связь, ковалентная неполярная связь, ионная связь. Механизмы образования ковалентной и ионной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Катионы и анионы.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и их характеристики.

Степень окисления. Определение степеней окисления атомов в бинарных соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Составление уравнений простых окислительно-восстановительных реакций и расстановка в них коэффициентов методом электронного баланса.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

ознакомление с образцами металлов и неметаллов;
моделирование строения молекул при помощи рисунков, моделей, электронных и структурных формул;
проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных естественных науках.

Общие естественно-научные понятия: явление (процесс), научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель.

Физика: явления природы, физические явления, вещество, тело, физические величины, единицы измерения, объём, масса, агрегатные состояния вещества, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, молекула, строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел, электрический заряд, количество теплоты.

Биология: биосфера, фотосинтез, процессы обмена веществ.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Технология: техносфера, производство, химические технологии, сырье, конструкционные материалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

проявление ценностного отношения к отечественному культурному, научному и историческому наследию, понимание значения химической науки и технологии в жизни современного общества, в развитии экономики России и своего региона;

2) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, проявление коммуникативной культуры в разнообразной совместной деятельности;

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной и внеучебной деятельности;

готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3) формирования ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и необходимые для понимания сущности научной картины мира;

осознание ценности научного познания для развития каждого человека и производительных сил общества в целом, роли и места науки «Химия» в системе научных представлений о закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и технологической средой;

познавательная мотивация и интерес к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, к исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня дальнейшего обучения;

4) воспитания культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;

5) трудового воспитания:

формирование ценностного отношения к трудовой деятельности как естественной потребности человека и к исследовательской деятельности как высоко востребованной в современном обществе;

развитие интереса к профессиям, связанным с химией, в том числе к профессиям научной сферы, осознание возможности самореализации в этой сфере;

б) экологического воспитания:

осознание необходимости отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших программу по химии основного общего образования, включают:

усвоение междисциплинарных (межпредметных) понятий, отражающих материальное единство мира и процесс познания (вещество, свойство, энергия, явление, научный факт, закономерность, гипотеза, закон, теория, наблюдение, измерение, исследование, эксперимент и другие);

овладение универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными), важными для повышения эффективности освоения содержания учебного предмета, формирования компетенций, а также проектно-исследовательской деятельности обучающихся в курсе химии;

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приемы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их существенные признаки, устанавливать

взаимосвязь с другими понятиями); анализировать, сравнивать, обобщать, выбирать основания для классификации и систематизации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); предлагать критерии и выявлять общие закономерности и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; проводить выводы и заключения; умения применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебных задач; с учетом этих модельных представлений характеризовать изучаемые химические вещества и химические реакции.

Базовые исследовательские действия (методы научного познания веществ и явлений):

умения применять методы научного познания веществ и явлений на эмпирическом и теоретическом уровнях в учебной познавательной и проектно-исследовательской деятельности;

умения использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания и самостоятельно ставить вопросы; анализировать факты, выявлять и формулировать проблему, определять цель и задачи, соответствующие решению проблемы; предлагать описательную или объяснительную гипотезу и осуществлять ее проверку; умения проводить измерения необходимых параметров, вычисления, моделирование, наблюдения и эксперименты (реальные и мысленные), самостоятельно прогнозировать результаты, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного опыта, исследования, составлять отчет о проделанной работе;

Работа с информацией:

умения ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); анализировать информацию и критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость, отбирать и интерпретировать информацию, значимую для решения учебной задачи; умения применять различные методы и формулировать запросы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач; использовать информационно коммуникативные технологии и различные поисковые системы; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие формы); умения использовать научный язык в качестве средства работы с химической информацией; применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) умения общения (письменной и устной коммуникации):

представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; публично выступать с презентацией результатов выполнения химического эксперимента (исследовательской лабораторной или практической работы, учебного проекта); в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по обсуждаемой теме и высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.

2) умения учебного сотрудничества (групповая коммуникация):

участвовать в групповых формах работы: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами группы; выполнять свою часть работы, координировать свои действия с действиями других членов команды, определять критерии по оценке качества выполненной работы; решать возникающие

проблемы на основе учета общих интересов и согласования позиций, участвовать в обсуждении, обмене мнениями, «мозговом штурме» и других формах взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает развитие самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции, в том числе:

умения решать учебные и исследовательские задачи: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев), планировать свою работу при решении учебной или исследовательской задачи; на основе полученных результатов формулировать обобщения и выводы, прогнозировать возможное развитие процессов; анализировать результаты: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль деятельности; корректировать свою деятельность на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по химии основного общего образования на углубленном уровне имеют общее содержательное ядро с предметными результатами базового уровня, согласованы между собой, что позволяет реализовывать углубленное изучение как в рамках отдельных классов, так и в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организации. По завершении реализации программы углубленного уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для предметной области «Химия»; основы научного мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и реальных жизненных условиях; обеспечивают возможность успешного обучения на следующем уровне образования.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты изучения химии на углубленном уровне:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, металл, неметалл, аллотропия, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, относительная плотность газов, оксид, кислота, основание, соль, амфотерный оксид, амфотерный гидроксид, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярная концентрация вещества в растворе; электроотрицательность, степень окисления, окислители и восстановители, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодического закона Д. И. Менделеева, атомно-молекулярной теории, закона Авогадро и его следствий, представлений о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе:

описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»;

соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых и сложных веществ: кислорода, водорода, воды, общие химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей, генетическую связь между ними, подтверждая примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

описывать роль кислорода, водорода и воды в природных процессах, в живых организмах, их применение в различных отраслях промышленности, возможное использование в современных технологиях;

объяснять и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, молярную массу смеси, мольную долю химического элемента в соединении, массовую долю химического элемента по формуле соединения, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, массовую долю вещества в растворе, молярную концентрацию вещества в растворе, проводить расчеты по уравнениям химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) – для освоения учебного содержания;

раскрывать сущность процессов окисления и восстановления, составлять уравнения простых окислительно-восстановительных реакций (методом электронного баланса);

устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ, соотносить химические знания со знаниями других учебных предметов;

соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с

определенной массовой долей растворенного вещества, решению экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

демонстрировать владение основами химической грамотности, включающей умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, а также знание правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей среды.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Первоначальные химические понятия					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	6		2	
1.2	Вещества и химические реакции	19	5		
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ					
2.1	Воздух. Понятие о газах. Кислород. Оксиды	14	1	1	
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	6		1	
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	12	1	1	
2.4	Основные классы неорганических соединений	14	1	1	
Итого по разделу		46			
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции					
3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	14			
3.2	Химическая связь.	12	1		

	Окислительно-восстановительные реакции				
Итого по разделу	26				
Резервное время	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	6		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предмет химии. Понятие об истории возникновения и развития химии. Химия в системе наук	1	0	0		Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
2	Тела и вещества. Физические и химические свойства веществ. Физические и химические явления.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
3	Источники химической информации. Представления о научном познании на эмпирическом уровне. Понятие о методах работы с химическими веществами. Оборудование школьной химической лаборатории.	1	0	0		http://school-collection.edu.ru Библиотека ЦОК
4	Практическая работа № 1 "Правила работы в лаборатории и приемы обращения с лабораторным оборудованием"	1	0	1		http://school-collection.edu.ru
5	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	1	0	0		Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
6	Практическая работа № 2 по теме "Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)"	1	0	1		Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
7	Атомы и молекулы. Химические элементы	1	0	0		Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
8	Простые и сложные вещества. Вещества	1	0	0		Библиотека ЦОК

	молекулярного и немолекулярного строения.					http://school-collection.edu.ru
9	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
10	Закон постоянства состава веществ. Определение валентности атомов по формулам бинарных соединений	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
11	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
12	Вычисления относительной молекулярной массы веществ, молярной массы, массы веществ и количества вещества	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
13	Массовая доля химического элемента в соединении. Вычисления массовой доли химического элемента по формуле соединения.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
14	Нахождение простейшей формулы вещества по массовым или мольным долям элементов. Вычисление простейшей формулы вещества по массовым или мольным долям.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
15	Количество вещества. Моль. Взаимосвязь количества вещества, массы и числа структурных единиц вещества.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
16	Молярная масса смеси веществ.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
17	Мольная доля химического элемента в соединении. Нахождение простейшей формулы вещества по мольным долям элементов.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru

18	Химические явления. Химическая реакция и признаки ее протекания. Закон сохранения массы веществ.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
19	Атомно-молекулярная теория. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
20	Химические уравнения. Типы химических реакций.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
21	Расчеты по химическим уравнениям количества и массы исходных веществ или продуктов реакции.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
22	Вычисления по уравнениям химических реакций: количества вещества, массы по известному количеству вещества, массе реагентов или продуктов реакции.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
23	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, массы по известному количеству вещества, массе реагентов или продуктов реакции.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
24	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, массы по известному количеству вещества, массе реагентов или продуктов реакции. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
25	Контрольная работа № 1 по теме "Вещества и химические реакции"	1	1	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
26	Воздух — смесь газов. Понятие о газах.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
27	Закон Авогадро. Молярный объём газов	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru

							http://school-collection.edu.ru
28	Вычисления объёма, количества вещества газа по известному его количеству вещества, объёму	1	0	0	0	Библиотека ЦОК	http://school-collection.edu.ru
29	Относительная плотность газов. Вычисления относительной плотности газов.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК	http://school-collection.edu.ru
30	Определение относительной молекулярной массы газообразного вещества по известной относительной плотности.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК	http://school-collection.edu.ru
31	Вычисление относительной молекулярной массы газа по известной относительной плотности	1	0	0	0	Библиотека ЦОК	http://school-collection.edu.ru
32	Объёмные отношения газов при химических реакциях. Вычисления объёмов газов по уравнению химической реакции.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК	http://school-collection.edu.ru
33	Кислород-элемент и простое вещество. Оксиды.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК	http://school-collection.edu.ru
34	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности	1	0	0	0	Библиотека ЦОК	http://school-collection.edu.ru
35	Практическая работа № 3 по теме "Получение и собиране кислорода и изучение его свойств"	1	0	0	1	Библиотека ЦОК	http://school-collection.edu.ru
36	Круговорот кислорода в природе. Озон-аллотропная модификация кислорода	1	0	0	0	Библиотека ЦОК	http://school-collection.edu.ru
37	Тепловой эффект химической	1	0	0	0	Библиотека ЦОК	http://school-collection.edu.ru

	реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо. Использование угля и метана в качестве топлива. Загрязнение воздуха.					http://school-collection.edu.ru
38	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, объема, массы по известному количеству вещества, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
39	Контрольная работа № 2 по теме "Воздух. Кислород. Оксиды"	1	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru
40	Водород - элемент и простое вещество. Способы получения водорода в лаборатории и промышленности.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
41	Практическая работа № 4 по теме "Получение и собиране водорода. Изучение его свойств"	1	0	0	1	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
42	Использование водорода в качестве топлива.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
43	Понятие о кислотах и солях. Состав кислот и солей.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
44	Вычисление объема, количества вещества газа по известному его количеству вещества и ли объему. Вычисление объемов газов по уравнению химической реакции.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
45	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, Объем, массы по известному количеству вещества, объему, массе реагентов или	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/

	продуктов реакции.								
46	Физические свойства воды. Вода в природе. Анализ и синтез - методы изучения состава воды.	1	0	0	0				Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
47	Химические свойства воды	1	0	0	0				Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
48	Состав оснований	1	0	0	0				Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
49	Растворы. Растворимость веществ в воде. Насыщенные и ненасыщенные, концентрированные и разбавленные растворы	1	0	0	0				Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
50	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация	1	0	0	0				Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
51	Практическая работа № 5 по теме "Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества. Приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества"	1	0	0	1				Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
52	Вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе". Вычисления с использованием понятия "молярная концентрация растворенного вещества"	1	0	0	0				Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
53	Роль растворов в природе и жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.	1	0	0	0				Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
54	Вычисления с использованием графиков	1	0	0	0				Библиотека ЦОК

	растворимости для расчетов растворимости веществ. Вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе"					http://school-collection.edu.ru/
55	Вычисления с использованием понятия "молярная концентрация растворенного вещества"	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
56	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
57	Контрольная работа № 3 по теме "Водород. Вода. Растворы. Основания"	1	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
58	Оксиды: состав, классификация, тривиальные названия.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
59	Получение и химические свойства оксидов	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
60	Понятие о гидроксидах - основаниях и кислотосодержащих кислотах	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
61	Физические и химические свойства кислот. Получение кислот.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
62	Классификация оснований. Щелочи, их свойства, способы получения.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
63	Нерастворимые основания, их свойства и способы получения.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
64	Понятие об амфотерных гидроксидах:	1	0	0	0	Библиотека ЦОК

	химические свойства и получение. Применение важнейших оснований.					http://school- collection.edu.ru/
65	Соли: состав, классификация, тривиальные названия.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school- collection.edu.ru/
66	Физические и химические свойства солей. Получение солей.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school- collection.edu.ru/
67	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school- collection.edu.ru/
68	Практическая работа № 6 Решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений"	1	0	0	1	Библиотека ЦОК http://school- collection.edu.ru/
69	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, объема, массы по известному количеству вещества, объему, массе реагентов или продуктов реакции	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school- collection.edu.ru/
70	Вычисление массы продукта реакции по известной массе одного из исходных веществ, взятого в виде раствора, содержащего определенную массовую долю растворенного вещества.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school- collection.edu.ru/
71	Контрольная работа № 4 по теме "Основные классы неорганических соединений"	1	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school- collection.edu.ru/
72	Первые попытки классификации химических элементов	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school- collection.edu.ru/
73	Понятие о группах сходных элементов	1	0	0	0	Библиотека ЦОК <a href="http://school-
collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/

								collection.edu.ru/
74	Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/		
75	Периодический закон. Открытие Периодического закона. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/		
76	Периоды и группы	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/		
77	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/		
78	Изотопы как разновидности атомов химического элемента.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/		
79	Электроны. Электронная орбиталь	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/		
80	Энергетические уровни и подуровни атома; s, p, d орбитали. Электронные конфигурации и электронно-графические формулы атомов.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/		
81	Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И.Менделеева	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/		
82	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.	1	0	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/		

83	Изменение свойств соединений химических элементов в периодах и группах	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
84	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
85	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и практики	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
86	Электроотрицательность химических элементов	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
87	Ковалентная полярная связь. Ковалентная неполярная связь	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
88	Ионная связь. Электронные и структурные формулы веществ.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
89	Кристаллические и аморфные вещества.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
90	Типы кристаллических решеток и их характеристики. Причины многообразия веществ, зависимость свойств веществ от состава и строения.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
91	Степень окисления	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
92	Окислительно-восстановительные реакции. Химические элементы - окислители и восстановители.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/

93	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, метод электронного баланса	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
94	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, объема, массы по известному количеству вещества, объему, массе реагентов или продуктов реакции	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
95	Вычисления простейшей молекулярной формулы вещества по известным массовым долям элементов.	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
96	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
97	Контрольная работа № 5 по теме "Строение атома. Химическая связь"	1	1	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
98	Резервный урок	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
99	Резервный урок	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
100	Резервный урок	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
101	Резервный урок	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
102	Резервный урок	1	0	0	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	6
-------------------------------------	-----	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Химия, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
таблицы: Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжения металлов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.С. Габриелян, С.А. Сладков. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова 8-9 классы.-М.: Просвещение, 2019
<https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2023/04/Химия-углубленный-уровень.-Реализация-требований-ФГОС-основного-общего-образования.-Методическое-пособие-для-учителя.pdf>
О.С. Габриелян, И.В. Тригубчак. Химия. 8 класс. Сборник задач и упражнений-М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Химия и жизнь: научно-популярный журнал <http://www.hij.ru/>
Азбука веб-поиска для химиков <http://www.chemistry/>
Периодическая система химических элементов <http://www.jergym.hiedu/>
Химия для всех <http://www.informika.ru/text/>
Электронная библиотека по химии <http://www.chemnet.ru/rus/>
Экспериментальный учебник по химии для 8— 9-х классов <http://www.chem.msu.su/rus/>
Российская дистанционная олимпиада школьников по химии <http://www.muctr.edu.ru/>

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

«__» _____ 20__ года

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей
программы)**

по учебному предмету _____ в _____ классе

учитель _____

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактиче ского проведе ния	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки, основание	Способ корректировки
				по плану	дано		